

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 3 «Светлячок» общеразвивающего вида
г. Нурлат Республики Татарстан»

«СОГЛАСОВАНО»
Педагогическим советом
«Детский сад № 3 «Светлячок»
общеразвивающего вида
Протокол № 1
от «28» августа 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий «Детский сад №3
«Светлячок» общеразвивающего вида»
Мазитова А.Ш.
Приказ №65 от «28» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования
«Буквоежка»

Воспитатель: Иванова Л.Н.

г. Нурлат

2023-2024 учебный год.

Список детей

1. Гайнутдинов Камиль
2. Гареев Аскар Алмазович
3. Шайхутдинов Ранис

Расписание занятий

№ п\п	Дни недели	время
1.	Четверг	15.40 -16.10

Для детей 6-7 лет.

Срок реализации программы 1 год.

Содержание

1. Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка.....4
- 1.2 Цель и задачи реализации программы5
- 1.3 Принципы и подходы к формированию программы.....6
- 1.4 Планируемые результаты, целевые ориентиры.....6

2. Содержательный раздел

- 2.1 Возрастные особенности детей и содержание психолого – педагогической работы с детьми 6-7 лет7
- 2.2 Формы проведения образовательной деятельности7
- 2.3 Особенности организации образовательного процесса.....7
- 2.4 Перспективно – тематическое планирование8

3. Организационный раздел

- 3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды.....10
- 3.2 . Содержание методического материала образовательного процесса.....10
- 3.3 Взаимодействие с родителями10
- 3.4 Список литературы..... 11

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Актуальность подготовки детей к обучению в школе на современном этапе модернизации российского образования общепризнана и не вызывает сомнения. Министерством образования и науки РФ дошкольная подготовка признана одним из приоритетных направлений развития отечественной образовательной системы.

Дополнительная образовательная программа «Буквоежка» (обучение чтению)» (далее просто «Программа») имеет социально-педагогическую направленность и способствует развитию мотивации ребенка к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребенка.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устав учреждения.

Программа является модифицированной и составлена на основе авторской программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Программа по подготовке к обучению чтению реализует идеи развивающего образования непрерывно и преемственно от дошкольного этапа до поступления в общеобразовательную школу и предназначена для работы с детьми с 6 - 7 лет в дошкольном образовательном учреждении.

В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребенком языка в единстве сознания и деятельности. Комплексный подход требует взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания). Теоретический подход основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников.

Программа направлена на общее, интеллектуальное развитие детей.

Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребенка и не дублируют основную образовательную программу детского сада и школы.

Занятия данного возраста, по своим требованиям, приближены к школьным, но отличаются по форме организации.

Новизна данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных ИКТ - технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

Актуальность

Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научат понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствуют развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

Проблемность – направлены на поиск разрешения проблемных и игровых ситуаций.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель программы - осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты, слоговому чтению.

Исходя из поставленной цели, формируются задачи программы.

Задачи программы:

- Формировать и развивать фонематического слуха;
- Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией;
- Знакомить со слоговой структурой слова;
- Формировать умение правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;
- Формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- Расширять словарный запас детей;
- Знакомить с графическим изображением буквы;
- Учить соотносить звук и букву;
- Учить детей производить звуко - буквенный анализ слова;
- Упражнять в аналитико-синтетической деятельности; - - - Подготовить руки ребенка к письму;
- Упражнять в печатании букв, слогов (по образцу).
- Развивать слуховое восприятие;
- Развивать графические навыки;
- Развивать мелкую моторику рук и укреплять мелкие мышцы руки;
- Развивать глазомер, четкую координацию руки.
- Воспитывать умение работать;
- Воспитывать нравственные качества, а именно терпимость,

доброжелательность по отношению к окружающим;

- Воспитывать усидчивость;
- Воспитывать способность к самостоятельному выполнению заданий.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

В основе реализации программы лежат принципы:

Принцип личностно-ориентированного общения. Приоритетные формы общения педагога с детьми – партнерство, соучастие и взаимодействие.

Принцип интеграции. Предполагает сотрудничество с семьей, взаимосвязь разных видов деятельности.

Принцип развивающего обучения. Предполагает постановку ведущих целей обучения: познавательную, развивающую, воспитательную, развитие познавательных и творческих и творческих способностей детей.

Принцип последовательности. Предполагает изучение материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно.

Принцип наглядности – широкое представление изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, предметы, фотографии, книги и т.д.

Принцип дифференциации – создание оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе обучения чтению с учетом возраста ребенка, накопленного опыта, особенностей.

1.4. Планируемый результат, целевые ориентиры.

Ребенок к концу года обучения: знает буквы русского алфавита; понимает и использует в речи термины «звук», «буква»;

Умеет: правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;

определять место звука в слове: в начале, середине, в конце;

различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;

делить слова на слоги;

определять ударный слог, ударную гласную;

пользоваться графическим обозначением звуков;

записывать слово, предложение условными обозначениями, буквами составлять 4-5 предложений по картине, по серии картинок, из личного опыта читать слова, предложения, небольшие рассказы;

отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;

понимать и выполнять учебную задачу, а также проявлять такие качества как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

Основной материал изучения – слова и предложения, тексты, которые дети к концу обучения читают самостоятельно.

Детям предлагаются игровые задания и упражнения со звуками, буквами, словами и предложениями.

Курс позволяет вести подготовку детей к обучению чтению.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Возрастные особенности детей и содержание психолого-педагогической работы с детьми 6- 7 лет

У детей подготовительной к школе группы продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер отношений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают, активно, употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

У дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

2.2. Формы проведения образовательной деятельности

Программа ориентирована на детей 6-7 летнего возраста. Срок реализации программы - 1 год.

Воспитатель дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая допустимые санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. По действующему СанПиН для детей возраста от 6 до 7 лет планируются занятия продолжительностью не более 30 минут (СанПиН 2.4.1.1249-03).

2.3. Особенности организации образовательного процесса

На занятиях используются различные методы, приемы и средства обучения и воспитания:

информационные, репродуктивные (педагог сам объясняет материал);

объяснительно-иллюстративные, словесные (рассказ, беседа);

наглядные (иллюстрация, демонстрация, показ, мультимедиа презентации);

практические (фонематические упражнения, работа с текстами, дидактические игры, рисование, театрализация);

методы стимулирования (поощрение, одобрение, похвала, награждение, соревнование).

2.4. Перспективно- тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия
октябрь	
1.	Речь письменная и устная. Звуки речи.
2.	«Звуки и буквы» – повторение. Графическое изображение звука в слове (квадрат). Место звука в слове (начало, середина, конец).
3.	Повторение: Слог как часть слова, графическое изображение слова .
4.	«Звуки и буквы» – закрепление: Соотнесение звука и буквы, чтение и отгадывание загадки, игровые упр. – «прочитай и допиши правильно».
ноябрь	
5.	«Слова и слоги» - закрепление. Слог как часть слова, графическое изображение слова (прямоугольник). Чтение пословиц. Игровое упр. «Соедини правильно», «Кто в каком домике живёт».
6.	«Предложение, графические навыки» - знакомство. Игр. упр. «Прочитай и допиши правильно», составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку.
7.	«В мире книг». Чтение и отгадывание загадок, запись слов-отгадок, чтение пословиц, рисование колобка в тетради в линейку.
8.	«Игрушки». Игр. упр. «Напиши правильно», «Допиши предложение», чтение загадки, рисование шариков в тетради в линейку.
декабрь	
9.	«Овощи». Игровое упражнение «Напиши правильно», «Соедини правильно», «Допиши предложение», чтение загадки, рисование шариков в тетради в линейку.
10.	«Фрукты». Игровое упражнение «Напиши правильно», «Что где растёт», «Учимся разгадывать кроссворд», рисование вишен, яблок в тетради в линейку.
11.	«Осень». Чтение загадки, рассказа, пословиц об осени. Рисование осенних листочков в тетради в линейку.
12.	«Домашние животные». Чтение загадок, игровое упражнение «Напиши правильно», чтение рассказа Ушинского К. «Васька», рисование кошки в тетради в линейку.
январь	
13.	«Дикие животные». Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Допиши предложение», чтение загадки, рисование зайца в тетради в линейку.
14.	«Сказки». Чтение отрывка из рассказа Ю. Коваля, игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадок, рисование Чебурашки в тетради в линейку.
15.	«Зима». Чтение загадок, рассказа о Зиме, составление предложения по картинке, рисование снежинок в тетради в линейку.
16.	«Новый год». Чтение стихотворения, игровое упражнение «Напиши правильно», составление рассказа по серии сюжетных картинок, рисование ёлочных шариков в тетради в линейку.
февраль	
17.	«Транспорт». Игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадки, рисование вагончиков в тетради в линейку.
18.	«Профессии». Игровое упражнение «Прочитай и допиши предложение», «Соедини правильно», чтение загадок.

19.	«Природные явления». Чтение пословиц, стихотворения о природных явлениях, игровое упражнение. «Соедини правильно». Соотнесение звука и буквы.
20.	«Лес». Чтение рассказа, загадок о лесе, игровое упражнение «Что перепутал художник», рисование желудей, грибов в тетради в линейку.
март	
21.	«Насекомые». Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Раскрась и соедини правильно», рисование божьих коровок в тетради в линейку.
22.	«Птицы». Игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадок, рассказа К. Ушинского «Дятел», рисование птичек в тетради в линейку.
23.	«Цветы». Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Раскрась правильно», рисование тюльпанов в тетради в линейку.
24.	«8 Марта». Чтение стихотворения Шорыгиной Т., написание поздравлений женщинам своей семьи и рисование для них букетов цветов, чтение пословиц о маме.
апрель	
25.	«Весна». Чтение загадки, рассказа Сладкова Н. «Весенние радости», игровое упражнение «Соедини правильно», рисование подснежников в тетради в линейку.
26.	«Лето». Чтение загадки и рассказа о лете, игровое упражнение «Раскрась правильно», «Звуки и буквы», чтение пословиц о лете, рисование грибов в тетради в линейку.
27.	«Ребусы». Разгадывание ребусов.
28.	«Кроссворды». Разгадывание кроссвордов.
май	
29.	«Скоро в школу». Чтение стихотворений и пословиц о школе, игровое упражнение «Соедини правильно», чтение вопросов и написание ответов на них.
30.	Повторение – закрепление.
31.	Проверочная работа
32.	Итоговое занятие. Закрепить полученные на протяжении всего курса обучения умения и навыки чтения.

3. Организационный раздел.

3.1 Организация развивающей предметно – пространственной среды.

Образовательные ситуации и занятия распределены в соответствии с сеткой-расписанием. Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня и включают в себя: небольшую теоретическую часть, иллюстрированный наглядный материал, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики, физкультминутки. В рамках каждого занятия определены различные виды детской деятельности, отражающие интеграцию образовательных областей.

3.2. Содержание методического материала образовательного процесс

- Дидактические игры
- Фонематические упражнения
- Работа с текстами
- Рисование

3.3. Взаимодействия с родителями.

Информирование о современных тенденциях в образовании, об образовательных технологиях, о программе, которую реализует образовательная программа «Буквоежка» (обучение чтению)»

Построение детско-родительских отношений в процессе подготовки родителей к роли родителей первоклассников. Основная функция родителей - эмоциональная поддержка, предоставление детям максимально возможной самостоятельности в организации своих действий по выполнению заданий.

Организация консультационной помощи родителям в построении отношений с ребенком, поддержки ребенка в трудных для него ситуациях, активном поощрении каждого достижения.

Учить родителей отзываться на желание детей согласовывать свое мнение. Воспитывать желание участвовать в будущем своего ребёнка.

План по взаимодействию с родителями

Тема	Форма работы	Дата проведения
«Чего вы ждёте от дополнительного образования?»	Анкетирование	Октябрь
«Что такое готовность к школе»	Консультация	Ноябрь
«Познавательные игры в домашних условиях»	Оформление папки -передвижки	Декабрь
«Нужно ли заставлять детей заниматься»	Консультация	Январь
«Задачи семьи в подготовке ребёнка к обучению в школе»	Тематическая беседа	Февраль
«Приходите в гости»	День открытых дверей	Март
«Развитие самостоятельности и активности детей»	Консультация	Апрель
«Использование художественной литературы в эстетическом воспитании дошкольников в семье»	Консультация	Май

3.4. Список литературы:

Для педагога:

1. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» наглядно-методическое обеспечение, Е.В.Колесникова/ М., Изд. ЮВЕНТА, 2007г.
2. Е.В.Колесникова «Предмет, слово, схема». / М., Изд. ЮВЕНТА, 2009г.
3. Е.В.Колесникова «Я уже читаю»/ Сборник литературных произведений. /М.,Изд.ЮВЕНТА, 2009г.
4. Е.В.Колесникова, Л.В. Игнатъева «Азбука. Мой первый учебник»/ М. Изд.ЮВЕНТА. 2010 г.

Для детей:

1. Е.В.Колесникова «Я начинаю читать» рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. / М., Изд.ЮВЕНТА, 2017 г.